**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021/2026**

Rok akademicki **2022/2023**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | pedagogika osób z niepełnosprawnością intelektualną |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | II rok, 3 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł C. Kształcenie kierunkowe, Moduł C.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot kierunkowy; przedmiot kierunkowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. prof. UR Remigiusz Kijak |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Agnieszka Łaba-Hornecka |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 1 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

warsztaty: zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotów z zakresu wprowadzenia do pedagogiki ogólnej i historii pedagogiki specjalnej. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem przedmiotu jest poznanie zakresów pedagogiki specjalnej i jej miejsca w systemie innych nauk oraz przybliżenie studentom sylwetki osoby z niepełnosprawnością intelektualną wraz z jej indywidualnymi potrzebami w systemie edukacji oraz sieci społecznych powiązań. |
| C2 | Student zapoznaje się z sytuacją rodzin dziecka z niepełnosprawnością intelektualną oraz postaw społecznych wobec tej grupy osób. |
| C3 | Student odkrywa skuteczne metody pracy z osobą z niepełnosprawnością intelektualną. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) | |
|  | Student/-ka: |  | |
| EK­\_01 | Zdefiniuje pojęcia z zakresu niepełnosprawności intelektualnej i określi miejsce pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną w systemie innych nauk. | PS.W4. | |
| EK\_02 | Wymieni i opisze koncepcje rehabilitacji, terapii, edukacji i resocjalizacji jednostek z niepełnosprawnością intelektualną oraz czynniki, które wpływają na zróżnicowanie tych procesów. | PS.W5. | |
| EK\_03 | Wymieni i opisze współczesne podejście do problemów osób z niepełnosprawnością intelektualną pod względem jej klasyfikacji, indywidualizacji i wynikające z niego formy edukacji i wsparcia. | PS.W9. | |
| EK\_04 | Student opisze system kształcenia specjalnego w kontekście systemu kształcenia powszechnego. | PS.W10. | |
| EK\_05 | Opisze etiologię niepełnosprawności intelektualnej i wskaże na czynniki które utrudniają tym jednostkom prawidłowe funkcjonowanie w aparacie społecznym. | PS.W13. | |
| EK\_06 | Zastosuje i zintegruje wiedzę z zakresu pedagogiki specjalnej oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych w celu analizy problemów rehabilitacyjnych, edukacyjnych, terapeutycznych i resocjalizacyjnych. | PS.U1. | |
| EK\_07 | Rozpozna i zinterpretuje postawy społeczne wobec grupy osób z niepełnosprawnością intelektualną i wskaże na praktyczne rozwiązania zapewniajcie lepszą adopcję tym jednostkom. | PS.U2. | |
| EK\_08 | Student oceni własne działania na płaszczyźnie jaką jest wsparcie osób z niepełnoprawnością intelektualną w celu zapewniania im najlepszego uczestnictwa w życiu społecznym. | | PS.U10. |
| EK\_09 | Oceni postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną (scharakteryzuje stosunek społeczeństwa do tych osób zgodnie ze zinternalizowanymi normami społecznymi). | | PS.U13 |
| EK\_10 | Zna podstawy na jakich powinna opierać się współpraca z rodziną osoby z niepełnosprawnością intelektualną, w tym również z opiekunami jak i innymi osobami biorącymi udział w procesie edukacji, wychowania, opieki i rehabilitacji. | | PS.K2 |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

nie dotyczy

1. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Ustalenia terminologiczne. Miejsce pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną w systemie innych nauk. Przedmiot, cele i zadania pedagogiki osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Etiologia niepełnosprawności intelektualnej. |
| Klasyfikacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Poszczególne stopnie niepełnosprawności intelektualnej - charakterystyka. |
| Edukacja osób z niepełnosprawnością intelektualną. Szkoły ogólnodostępne, szkolnictwo specjalne, integracyjne i włączające. |
| Indywidualizacja pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Społeczne funkcjonowanie osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Integracja i normalizacja życia osób z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Rodzina dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.  System społecznego wsparcia wobec dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. |
| Metody pracy z osobami z niepełnosprawnością intelektualną. Warsztaty terapii zajęciowej, zakłady aktywizacji zawodowej oraz zakłady pracy chronionej. |
| Odziaływania rehabilitacyjne, terapeutyczne i resocjalizacyjne w grupie osób z niepełnosprawnością intelektualną. |

3.4 Metody dydaktyczne

analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta, | warsztaty |
| Ek\_ 02 | praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta, | warsztaty |
| ek\_ 03 | praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta, | warsztaty |
| Ek\_ 04 | praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta, | warsztaty |
| ek\_ 05 | praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta, | warsztaty |
| Ek\_ 06 | praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta, | warsztaty |
| ek\_ 07 | praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta, | warsztaty |
| Ek\_ 08 | praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta, | warsztaty |
| ek\_ 09 | praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta, | warsztaty |
| Ek\_ 10 | praca w grupach, obserwacja w trakcie zajęć, dyskusja, wypowiedź studenta, | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| * Kolokwium piosemne oceniane w formie tradycyjne: ndst, dst, plus dst, db, plus db, bdb |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 15 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach  egzaminie pisemnym | 2 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć, studiowanie literatury, przygotowanie do egzaminu pisemnego | 12 |
| SUMA GODZIN | 30 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **1** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Głodkowska J.: *Poznanie ucznia szkoły specjalnej.* WSiP.Warszawa 2000, 2. Kirejczyk K. *Upośledzenie umysłowe- Pedagogika*, Warszawa 1987 3. Kościelak R., *Psychologiczne podstawy rewalidacji upośledzonych umysłowo*, Warszawa 1995. 4. Maciarz A. Janiszewska-Nieścioruk Z. Ochonczenko H. (red): *Człowiek niepełnosprawny w rodzinie i środowisku lokalnym*, Zielona Góra  2001 5. Mihilewicz St. *Dziecko z trudnościami w rozwoju*, pod red. nauk., Kraków 2005. 6. Nowak A., *Wybrane  edukacyjne i prawne aspekty niepełnosprawności*. "Impuls", Kraków 7. Obuchowska I.,(red.) *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie*. Warszawa 1999 8. Pilecka W., Pilecki J., *Stymulacja psychoruchowego rozwoju dzieci o obniżonej sprawności umysłowej*, Kraków 2001 9. Rottermund J. *Wybrane aspekty pracy z niepełnosprawnymi*, Kraków 2006 10. Sekułowicz M. *Matki dzieci niepełnosprawnych wobec problemów życiowych*.  Wrocław 2000 11. Żółkowska T.: *Wyrównywanie szans społecznych osób z niepełnosprawnością intelektualną. Uwarunkowania i obszary.* In Plus, Szczecin 2004 12. Wyczesany J.: *Pedagogika upośledzonych umysłowo,. Wybrane zagadnienia*. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków, 2007. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Balcerek M.: *Rozwój wychowania i kształcenia dzieci upośledzonych umysłowo*, WSiP, Warszawa 1981. 2. Carr J.: *Pomoc dziecku upośledzonemu*, PZWL, Warszawa 1984. 3. Smith D.: *Pedagogika specjalna, tom I*, red. nauk.  A.Firkowska-Mankiewicz, G. Szumski ; tł. J. A. Korbel [i in.]. - Warszawa : Wydaw. APS; Wydaw. Nauk. PWN, 2008 4. Kosakowski Cz., *Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej*, Toruń 2003 5. Patkiewicz J., *Zespół Downa-postępy w leczeniu, rehabilitacji i edukacji*. Wydawnictwo Typoscript. Wrocław 2008 6. Karwowska M., *Macierzyństwo wobec dziecka niepełnosprawnego intelektualnie*, Wyd. UKW Bydgoszcz 2007. 7. Karwowska M. *Wspieranie rodziny dziecka niepełnosprawnego umysłowo*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2003. 8. Kowalik S.: *Rehabilitacja upośledzonych umysłowo*, wyd. 2, PWN, Warszawa 1984. 9. Pisula E., *Rodzice i rodzeństwo dzieci z zaburzeniami rozwoju*, UW. Warszawa  2007. 10. Wyczesany J.: *Uczeń o obniżonym poziomie umysłowym w szkole podstawowej*, WOM, Częstochowa 1993. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)